

Краснодарский край
Приморско-Ахтарский район
х. Новопокровский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №16
имени А. С. Черныша

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «30» августа 2023 года
протокол № 1
Председатель _____ / _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Сроки реализации программы начальное общее образование (2 класс)

Возраст обучающихся 8 лет

Место курса в учебном плане 2 класс – 34 часа

Составитель учитель начальных классов Евсеева А.В.

Программа разработана на основе примерной развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Всероссийский детский центр «Орлёнок»

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена на основе программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Всероссийский детский центр «Орлёнок»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего

ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект

общественных отношений.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий <i>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда</i> <i>Символ трека – конструктор «Лидер»</i> В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих			

поручений.				
1	«Лидер – это ...» «Я могу быть лидером!»	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?»</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Игра-исп. Динамиче паузы.
2	«Как стать лидером?» «С командой действовать готов!»	<i>Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Практику себя в ро Динамиче паузы.
3	«Верёвочный курс» «КЛАССный выходной»	<i>Верёвочный курс «Лидер» Привлечение наставников – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.</i>	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Веревочн «Лидер» Квест
4	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед	Познавательная, проблемно-	Встреча с интересн людьми.

		людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Динамиче паузы.
5	«Мы дружный класс!»	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведе
<p>Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий <i>Ценности, значимые качества трека: познание</i> <i>Символ трека – Конверт-копилка</i> Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес</p>				
1	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудита это значит...»	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</i> <i>Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.</i> <i>Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование).</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное.	Беседа. Интеллек игра Динамиче паузы.
2	«Развиваемся, играя!» «Воображари УМ»	<i>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</i> <i>Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать?</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое.	Интервью Интеллек игра. Дорисовк геометрич фигур. Динамиче паузы.

3	«Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?»	<i>Презентация «10 великих открытий русских учёных». Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами.</i>	Познавательная, проектная. Взаимодействие – групповое.	Беседа, диалог. Проектирование. Динамические паузы.
4	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	<i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека.</i>	Познавательная.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
5	Итоги трека «На старте новых открытий»	<i>Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке.</i>	Познавательная, игровая.	Подведение итогов. Динамические паузы.
<p>Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p>				
1	«Мастер – это...» «Мастерами славится Россия»	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.</i>	Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Блиц-высказывания. Создание коллективного творческого произведения «Наши мастера-друзья». Чтение и инсценирование стихотворения. Динамические паузы.

2	«От идеи – к делу» «Город Мастеров» «В гости к мастерам»	<i>Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).</i> Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.)	Познавательная, социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	Игра по с «Город м Экскурси
3	КТД «Классный театр»	<i>Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль.</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое	Мини-спе
4	«Мастер – это звучит гордо!»	<i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку.</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамиче паузы.
5	«Путь в мастерство» – подводим итоги	<i>Открывают шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке.</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведе

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека:

милосердие, доброта, забота

Символ трека – круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный

временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

1	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	<i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество.»: лексическая работа – значения новых слов Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства.</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Динамиче паузы.
2	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	<i>Проведение одного из дел, предложенных детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Беседа. Динамиче паузы.
3	КТД «Коробка храбрости» КТД «Братья наши меньшие»	<i>КТД *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра». Коллективная работа: что мы можем сделать и как проявить заботу?</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Коллекти творческо
4	«Доброволец ем будь всегда!»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Встреча с интересн людьми. Динамиче паузы.
5	«Портрет добровольца»	<i>*Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра».</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Динамиче паузы.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека:

здоровый образ жизни

Символ трека - чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

1	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.	Создание визуальной карточки человека, здорового образа жизни. Танцевальная зарядка. Работа с ч
2	«О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»	Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. «Сто затей для всех друзей»	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	. КТД «Плакат болельщика»
3	«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»	КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.	Взаимодействие – парное, групповое	Игра-обучение «Копилка болельщика» Спортивные соревнования
4	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с ч
5	«Азбука здоровья»	Подведение итогов.	Познавательная, игровая. Взаимодействие –	Подведение итогов. Работа с ч

			парное, групповое.	
<p>Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога</p> <p>Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботник</p>				
1	«ЭКОЛОГИЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	<i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Работа с качествами, которые необходимы экологу.</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра «Экологическая ромашка» Просмотр экологического мультфильма Динамические паузы.
2	«Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»	<i>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Экскурсия/интеллектуальная игра</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Просмотр экологического мультфильма Создание Динамические паузы. Экскурсия/интеллектуальная игра
3	«Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»	<i>Работаем над пониманием – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота. Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы.</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Создание «Красота родного края» Динамические паузы. Экологический субботник фото-кроссворд просмотр экологического мультфильма
4	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	<i>На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира..</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
5	«Шагая в будущее -	<i>Работа с рюкзачком эколога: достаем из</i>	Познавательная, проблемно-	Подведение итогов Просмотр

	помни о планете»	<i>рюкзачка понятия, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке.</i>	ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое	мультфильм
<p>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия <i>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина</i> <i>Символ трека – альбом «Мы – хранители»</i> Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p>				
1	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России».</i>	Познавательная, игровая.	Динамиче паузы.
2	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»	<i>Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи.</i> Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия9» (о стране, о регионе, о других городах).	Познавательная, игровая.	Динамиче паузы.

3	<p>«Знать, чтобы хранить»</p> <p>«Историческое чаепитие»</p>	<p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (<i>возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре</i>)</p> <p>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (<i>экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории</i>).</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>	<p>Познавательная игра. Работа с гостями</p>
4	<p>«Расскажи мне о России»</p> <p>«Я – хранитель, мы – хранители»</p>	<p>Диалог на равных с личностью, который добился успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти».</p> <p>Смотрят фото/видео как проходил трек. Награждение и поощрение лучших ребят.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы</p> <p>Подведение итогов</p>

Предполагаемые результаты курса.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр(изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020.

– 80 с. – Текст: непосредственный.

3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.

4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И.Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.

5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.

6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание

школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.

7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.

9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.

10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.

11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77

12. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.